**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 7»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МОУ «ЛСОШ № 7»Смирнова Е.М.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

на педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года

**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА»**

Николаева Н.Н. - заместитель директора по УВР МОУ «ЛСОШ №7»

Бакина О.С. - заведующая МДОУ «Детский сад «Малышок»

Любимова Е.Н. - заведующая МДОУ «Детский сад «Ладушки»

2017 г.

г. Лихославль

# Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребёнка влечёт за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом ДОУ обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до окончания начальной школы.

Структура модели образовательного учреждения изменяется:

- 1 ступень – дошкольное образование (1,5-3 лет, 4-5 лет, 5-6 лет).

- 2 ступень – начальная школа (1-4 классы).

На 1 ступени уделяется больше внимание сенсорному развитию ребенка, отработке двигательных навыков, пространственной ориентировке, развитию коммуникативных качеств личности, мышления, навыков культурного поведения, укреплению здоровья, физической, психологической и мотивационной готовности детей к школе.

На 2 ступени продолжается работа, начатая в дошкольном учреждении под контролем учителей с учетом индивидуальных особенностей детей и некоторой вариативности обучения.

**Цель программы:**обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и

начальным образованием в условиях функционирования МОУ «ЛСОШ №7»

**Задачи:**

-способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

**Направления деятельности**

1. ***обучение педагогов***

- активное участие в семинарах, практикумах, дискуссиях, круглых столах и пр., которые являются составляющими частями Программы в рамках обозначенной проблемы, предусматривающие повышение их профессиональной компетентности, корректировку профессиональной позиции

1. ***обогащение образовательного содержания в ДОУ и в начальной школе***

- введение в педагогический процесс разных видов детской деятельности творческого, экологического характера (самодеятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества);

- максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании образования знаний экологического характера;

- обогащение содержания занятий и уроков эстетического цикла, художественной деятельности, как одно из средств самовыражения ребенка.

1. ***совершенствование форм организации и методов обучения как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе:***

- максимальное обеспечение двигательной активности детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы;

- использование многообразия форм обучения урочного и неурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах;

- обеспечение взаимосвязи занятий (фронтальных, групповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- создание развивающей предметнойсреды как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующей содержание детской деятельности;

- изменение формы общения детей, как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку;

- широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е. элементы проблемности в обучении.

**Условия реализации программы**

**1. Кадровые ресурсы**

МОУ «ЛСОШ № 7»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов  начальной школы | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории  (молодой специалист) |
| 7 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |

МДОУ «Детский сад «Малышок»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателей | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории |
|  |  |  |  |  |  |

МДОУ «Детский сад «Ладушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателей  работающих со ст. возрастом | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории |
| 2 |  | 2 |  |  | 2 |

Численность дошкольников и учащихся начальных классов на 2017-18 год (количество детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ “ЛСОШ №7” | | ДОУ “Малышок” | ДОУ “Ладушки” |  |
| 1 класс | 43 | Старшая группа | Старшая группа | 20 |
| 2 класс | 55 | Подготовительная группа | Подготовительная гр. | - |
| 3 класс | 54 |  |  |  |
| 4 класс | 27 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **179** |  |  | **20** |

2. **Материальная база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОУ “ЛСОШ №7” | ДОУ “Малышок” | ДОУ “Ладушки” |
| 4 кабинета начальной школы, имеющие оборудование:  *3 ноутбука*  *1 стац. компьютер*  *4 м/медийных проектора*  *3 интерактивных доски*  *3мн/функц-ых устройства*актово - спортивный зал кабинетинформатики библиотека  столовая  медицинский кабинет |  | 1 группа старшего возраста,  имеющая оборудование:  стационарный компьютер, ноутбук, м/медийный проектор.  Для физического развития детей, укомплектованный спорт инвентарем спортивный зал. Для музыкального развития музыкальный зал, укомплектованный: фоно, музыкальный центр, детские инструменты: металлофон, барабаны, маракасы, треугольники и т.д. |

**3. Здоровьесберегающая среда**

Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

В детских садах и школе поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство детей.

Лечебно-профилактические мероприятия включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики и физкультурных занятий.

**Предполагаемый результат**

1. *Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования – от дошкольного образования к начальному общему образованию:*

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

- благоприятные условия для успешного перехода на следующий образовательныйуровень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (выполнение Федеральных государственных требований к выпускнику детского сада, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования);

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- стабильный интерес детей к процессу обучения;

- формирование позиции успешного первоклассника.

1. *Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:*

- внедрение эффективной системы управления качеством образования;

- понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;

- создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

- использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

1. *Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:*

- обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

- разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника ДОУ – успешного первоклассника.

**Портрет выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Выпускник ДОУ*** |  | ***Выпускник начальной школы*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.  Любознательный, активный.  Эмоционально отзывчивый.  Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения.  Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе.  Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту.  Овладевший необходимыми умениями и навыками |  | Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни.  Любознательный, активно познающиймир Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.  Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.  Уважающий и принимающий ценности семьи и общества  Любящий свой народ, свой край, свою Родину.  Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности   Метапредметные результаты   Предметные результаты |

**Формы осуществления преемственности:**

***I. Работа с детьми:***

* экскурсии в школу;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи с бывшими воспитанниками детского сада;
* совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности.

***II. Работа с педагогами:***

* совместные методические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер-классы;
* взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

***III. Работа с родителями:***

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* анкетирование, тестирование родителей.

**Ожидаемые результаты**

1. Обеспечение успешности каждого ребенка на начальных этапах обучения

2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению

3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком

4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей

5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе

6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

**План работы по преемственности дошкольных образовательных учреждений и МОУ «ЛСОШ № 7» на 2017-2018 учебный год**

*Стратегическая идея:*

· обеспечить высокий уровень развития личности;

*Приоритетные направления для начальной школы:*

· формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

*Приоритетные направления для дошкольного учреждения:*

· раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

*Главная цель:*

· реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Методическая работа*** | | | | |
| 1 | | Обсуждение плана совместной работы | сентябрь | зам. директора поУВР |
| 2 | | Обновление информации в уголке для родителей будущегопервоклассника | в течение года | методист ДОУ |
| 3 | | Подведение итогов адаптации первоклассников | ноябрь | зам. директора по УВР |
| 4 | | Анализ успеваемости первоклассников за учебный год | май | зам. директора по УВР |
| 5 | | Составление списков будущих первоклассников | апрель-май | зам. директора по УВР |
| 6 | | Посещение занятий учителями начальных классов в д/саду | По плану доу | методисты ДОУ |
| 7 | | Посещение воспитателями подготовительной группы открытых внеклассных мероприятий и уроков в начальной школе | **В рамках Методических дней**  Ноябрь (23.11)  март  апрель | зам. директора по УВР |
| 8 | | *Методическое совещание*  «Актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации» | январь | методист ДОУ |
| ***Работа с родителями*** | | | | |
| 1 | Родительское собрание для родителейбудущих первоклассников  Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | | февраль | зам. директора по УВР |
| 2 | Консультации по итогам диагностики подготовки к школьному обучению в подготовительной группе | | Январь | методист ДОУ |
| 3 | Готовность детей к школьному обучению. | | апрель | Психолог |
| 4 | Родительское собрание «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе» | | апрель | методист ДОУ |
| 5 | Родительское собрание «Подготовка ребёнка к школе» | | май | зам. директора по УВР |
| ***Работа с детьми*** | | | | |
| 1 | Экскурсия в школу на праздничную линейку. | | сентябрь | воспитатели подготовительной группы |
| 2 | Выставка-обмен детских рисунков ДОУ и учеников 1 класса «Мы любим спорт!» | | ноябрь | классные руководители 1-х классов  воспитатели подготовительной группы |
| 3 | Совместное спортивное мероприятие «Весёлые старты» | | Ноябрь  «Неделя начальной школы»  13-17.11 | классные руководители 1-х классов  воспитатели подготовительной группы |
| 4 | Методический день Начальной школы  Совместное мероприятие с воспитанниками ДОУ  День открытых дверей   * Мастер-класс * Весёлые уроки * Концерт | | Март  16.03 | методист ДОУ  руководитель ШМО  зам. директора по УВР  педагоги, воспитатели |
| 5 | Участие воспитанников ДОУ в концертной программе Дня открытых дверей | | апрель | методист ДОУ  музыкальный работник |
| 6 | Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник» «Поступление в школу важное событие в жизни детей» | | в течение года | методист ДОУ |
| 7 | Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу» | | апрель | воспитатели подготовительной группы |
|  |  | |  |  |